

附件2 广东财经大学本科专业评估指标体系和等级标准

一级指标	二级指标（分值）	审核重点	指标说明	等级标准	
				A级（权重100%）	C级（权重60%）
1. 专业规划与建设（20分）	1.1专业设置与规划（6分）	1.1.1 专业定位和服务面向清晰，符合社会的实际需求和学校办学定位（3分）		专业办学定位明确，符合学校定位和办学指导思想，专业培养人才能够较好地满足岗位需求	专业办学定位基本符合学校定位和办学指导思想，专业培养人才基本满足岗位需求
		1.1.2 专业建设思路清晰、目标明确、体现新文科（新商科）特色，有建设措施及成效（3分）		专业建设规划科学、合理，目标明确，措施有力，有创新，注重专业特色培养	专业建设规划基本合理，有目标，有措施
	1.2培养方案（6分）	1.2.1 培养目标与立德树人要求、经济社会发展需求的符合程度（2分）	专业培养目标适应国家、地区经济和社会、行业发展需要，具有明确的服务面向和人才需求，符合学校发展定位	全面达成	基本达成
		1.2.2 培养方案学分、学时设置符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》能很好地反映目标对知识能力及素质的要求，有利于学生创新精神和实践能力的培养、执行情况好（2分）	定量指标：学生毕业需修满艺术类课程学分 $\geq 2$ 学分，劳动教育必修课时数 $\geq 32$ 学时	全面达成	基本达成
		1.2.3 强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性，实验学时分配科学、合理，注重培养学生应用能力（2分）	定量指标：人文类专业实践教学占总学分（学时） $\geq 15\%$ 、理工类专业实践教学占总学分（学时） $\geq 25\%$	全面达成	基本达成
	1.3 优势专业类项目与教学成果奖（8分）	1.3.1 获批省级以上优势专业类项目、教研教改项目情况（6分）	优势专业类项目是指省级及以上一流专业建设点、特色专业、重点专业、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、专项人才培养计划等专业类项目	获批省级以上优势专业类项目和教研教改项目 $\geq 6$ 项	获批省级以上质量工程项目和教研教改项目2项
		1.3.2 获得校级以上教学成果奖（2分）	该专业教师主持、参与完成的校级及以上教学成果奖	获得校级以上教学成果奖 $\geq 2$ 项	获得校级以上教学成果奖1项
2. 课程及教材建设（20分）	2.1优质课程（12分）	2.1.1 省级以上课程思政示范项目建设情况（4分）	省级课程思政示范项目是指省级课程思政改革示范高校、教学研究示范中心、示范团队、示范课程、示范课堂、课程思政大家谈典型案例	获得省级以上课程思政示范项目 $\geq 2$ 项	获得省级以上课程思政示范项目1项
		2.1.2 一流课程建设情况（4分）	一流课程是指省级、国家级“线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践”5类一流课程	获批一流课程 $\geq 2$ 门	获批一流课程1门
		2.1.3 优质课程资源建设情况（4分）	优质课程是指精品课程、双语教学示范课程、精品视频公开课、精品资源共享课等	获批省级优质课程 $\geq 2$ 门	获批省级优质课程1门
	2.2教材建设（4分）	2.2.1 加强教材建设，推进教材立项、出版，培育数字化新形态教材；马工程教材使用率		已出版本科教材3本以上，马工程教材使用率100%	已出版本科教材1本，马工程教材使用率90%以上
		2.3.1 课程教学大纲、教案等基本教学文件及课程考试试卷等教学文档资料齐全、规范（1分）		全面达成	基本达成

一级指标	二级指标（分值）	审核重点	指标说明	等级标准	
				A级（权重100%）	C级（权重60%）
	2.3课堂教学（4分）	2.3.2 推进信息技术与教学过程融合、互联网+教学模式改革实施情况与效果良好（2分）		教师全员参与课程理念创新、内容创新和模式创新，自建或引入线下混合式课程对专业核心课程及学科基础课程覆盖率≥80%。	教师参与课程理念创新、内容创新和模式创新，自建或引入线下混合式课程对专业核心课程及学科基础课程覆盖率≥50%。
		2.3.3 以学生学习成果为导向的课堂教学学业评价方式、执行情况与实施效果（1分）		全面达成	基本达成
3. 实验实践教学建设（10分）	3.1实验实践教学（10分）	3.1.1 省级以上实验实践教学平台（实验中心、基地等），或与企业共建校企协同育人平台（实验中心、基地等）建设情况（6分）		省级以上实验实践教学平台（实验中心、基地、现代产业学院等）≥3个，或与行业企业共建校企协同育人平台（实验中心、基地等）≥2个。	省级以上实验实践教学平台（实验中心、基地、现代产业学院等）1个，或与国内外领军企业共建校企协同育人平台（实验中心、基地等）1个。
		3.1.2 毕业论文（设计）选题（4分）		选题紧密结合社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求；以实验实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的论文（设计）比例≥85%	以实验实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的论文（设计）比例≥50%
4. 师资队伍建设（20分）	4.1数量和结构（4分）	4.1.1 教师师德考核全部合格（1分）	该指标实行一票否决，出现师德师风不合格情况，评估结果不合格		
		4.1.2 专任教师学历、职称结构（1分）		硕士及以上学历教师占专任教师比例≥70%，具有高级职称的教师比例≥50%	硕士及以上学历教师占专任教师比例≥50%，具有高级职称的教师比例≥30%
		4.1.3 专业生师比（1分）	本专业学生与本专业专任教师的比例	专业生师比≤18:1	专业生师比≤30:1
		4.1.4 省级以上教学名师、优秀教师、师德先进个人，或有教师担任教育部教学指导委员会委员，或有教师在国际或全国性教学组织、团体担任职务或成员情况（1分）	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划（百人层次）、中国科学院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院政府特殊津贴获得者、全国及省优秀教师、省优秀专家、攀登学者、广东省特支计划支持计划、“珠江学者”、国家及省黄大年式教师团队。	省级以上教学名师、优秀教师、师德先进个人≥2人，或有教师担任教育部教学指导委员会委员，或有教师在国际或全国性教学组织、团体担任职务或成员	省级以上教学名师、优秀教师、师德先进个人1人，或有教师担任教育部教学指导委员会委员，或有教师在国际或全国性教学组织、团体担任职务或成员
	4.2专业负责人（2分）	教授、副教授担任专业负责人情况		具有正高职称，学术水平较高	具有副高职称
	4.3教学投入（6分）	4.3.1 教授为本科生上课率（2分）	无教授的专业按副教授授课情况统计，仅指导学生论文的不算在内	教授为本科生上课率100%	教授为本科生上课率80%
		4.3.2 近2学年学生参与教师学术科研课题的人数比例（2分）		近2学年学生参与教师学术科研课题的人数比例≥80%	近2学年学生参与教师学术科研课题的人数比例≥50%

一级指标	二级指标（分值）	审核重点	指标说明	等级标准	
				A级（权重100%）	C级（权重60%）
		4.3.3 近2学年本专业教师教学事故情况（2分）	有一般教学事故的每起扣0.5分，有严重教学事故的每起扣1分，有重大教学事故的直接扣2分		
	4.4教学组织和教师发展（8分）	4.4.1 教师团队、基层教学组织建设情况（2分）		建成省级以上教学团队或课程（虚拟）教研室2个以上	建成省级以上教学团队或课程（虚拟）教研室1个
		4.4.2 双师双能型教师占本专业专任教师比例（2分）		双师双能型教师占本专业专任教师比例 $\geq 50\%$	双师双能型教师占本专业专任教师比例 $\geq 30\%$
		4.4.3 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究人数比例（2分）		教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究人数比例 $\geq 50\%$	教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究人数比例 $\geq 30\%$
		4.4.4 本专业教师获得省级以上相关教学竞赛奖励情况（2分）		本专业教师获得省级以上相关教学竞赛奖励2项以上	本专业教师获得省级以上相关教学竞赛奖励1项
5. 教学资源及经费使用（10分）	5.1资源建设（8分）	5.1.1 与行业企业共建共享课程、案例情况（4分）		与行业企业共建共享课程、案例3项以上	与行业企业共建共享课程、案例1项
		5.1.2 教师学术科研项目转化为教学资源情况（2分）		已转化为教学资源的科研项目 $\geq 3$ 项	已转化为教学资源的科研项目1项
		5.1.3 建有适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室（2分）		全面达成	基本达成
	5.2经费使用（2分）	专业建设经费的投入与使用	自然年度	专业投入有保障，专项经费投入落实到位，使用合理，能够满足专业建设需要。	专业投入有基本保障。
6. 培养成效（10分）	6.1学生发展（6分）	6.1.1 本科生获得省级以上各类竞赛、论文发表及专利获取情况（2分）		本科生获得省级以上竞赛获奖、论文发表及专利获取 $\geq 30$ 项	本科生获得省级以上竞赛获奖、论文发表及专利获取 $\geq 15$ 项
		6.1.2 近2届应届毕业生深造率（2分）		应届毕业生平均深造率 $\geq 5\%$ 并逐年递增	应届毕业生平均深造率 $\geq 3\%$ 并逐年递增
		6.1.3 毕业生体质测试达标情况（2分）	2025年高等教学质量检测数据统计显示的各专业毕业生体质测试达标情况	近1届毕业生体质测试达标率 $\geq 90\%$	近1届毕业生体质测试达标率 $\geq 80\%$
	6.3社会评价（4分）	根据各专业在2025年度软科中国大学专业等级情况进行评价	获评A+（4分）、A（3分）、B+（2分）、B（1分）、2025年未上榜（0分）		
7. 质量保障（10分）	7.1质量监控（8分）	7.1.1 专业有较完备的质量保障体系（4分）		质量保障制度齐备、执行到位	有质量保障文件
		7.1.2 教学管理、督导队伍建设情况（4分）		教学管理、督导队伍人员充实、运行良好	有教学管理和督导人员
	7.2质量改进（2分）	持续改进机制建设情况		有多种改进途径与方法，能证明专业的持续改进与良好的改进效果	有改进途径和方法
附加项目（10分）	专业特色、示范作用	凝练出的专业特色、人才培养成效及示范推广作用，重点阐述本专业“五融一体”人才培养成效、数字教材和湾区教材建设情况、教育教学成果奖培育情况等。			

一级指标	二级指标（分值）	审核重点	指标说明	等级标准	
				A级（权重100%）	C级（权重60%）

备注：

1. 设置三级指标体系及分值，总分100分，一级指标7个，二级指标17个，审核重点39个；附加项1个，10分。

2. 审核重点的评估等级分为A、B、C、D四级，评估标准给出A、C两级，介于A、C级之间的为B级，低于C级的为D级；A、B、C、D四级的权重分别为100%、80%、60%、40%；每一个审核重点只得一个评级，再根据权重得出相应分数。

3. 没有毕业生的专业，根据评估项目的实际得分所占的比例给出评估结论。